



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů
reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

Evaluační zpráva projektového dne „Jazykový den“

Jazykového dne, který se konal dne 9.6. 2011 v prostorách Gymnázia Jevíčko, se zúčastnilo 101 studentů ve věku 15 až 18 let. Z celkového počtu bylo přítomno 73 děvčat a 28 chlapců.

Po skončení jednotlivých aktivit celoškolského projektu bylo provedeno hodnocení dané výuky pomocí evaluačního dotazníku, který obdrželi všichni zúčastnění. Evaluací byla získána zpětná vazba, která umožnila lektorům zhodnotit průběh a připravenost projektového dne a operativně řešit případné nedostatky či připomínky při realizaci dalších projektových dnů.

Respondenti obdrželi dotazník, který umožňoval hodnotit projektový den pomocí výběru z uvedené škály možností, ale také volným popisem.

- 1) Účastníci Jazykového dne byli v první řadě požádáni o vyplnění povolání, které by chtěli v budoucnosti vykonávat.

Budoucí zaměstnání vyplnilo 55 oslovených dívek. Nejčastěji by se dívky chtěly uplatnit ve zdravotnictví (především jako lékařky, psychologky či lékárnice), ve školství (učitelky) a jako právničky. Další uvedená povolání byla např. tato: socioložka, překladatelka, spisovatelka, herečka, designérka, architektka, hudebnice, archeoložka, forenzní antropoložka, finanční ředitelka, kynoložka, uklízečka či profesionální společnice.

Své budoucí zaměstnání uvedlo 20 chlapců, kteří by chtěli pracovat ve zdravotnictví (lékaři, fyzioterapeut, psycholog), dále jako programátoři, inženýři, chemici, vědec, elektrotechnik, voják, právník, podnikatel či kuchař.

- 2) Hodnocení organizace a realizace projektového dne (kvantitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků)

Výsledky otázek tvořících druhou část dotazníku jsou shrnuty formou tabulek a grafu. Hodnocení bylo možné na základě pětibodové hodnotící škály, kde číslo 1 odpovídalo hodnocení „Určitě ANO“ a číslo 5 hodnocení „Vůbec NE“

- Celý projektový den byl dobře připraven.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	37	24	11	1	0
Četnost odpovědí chlapci	13	10	4	1	0

Průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 1,69.

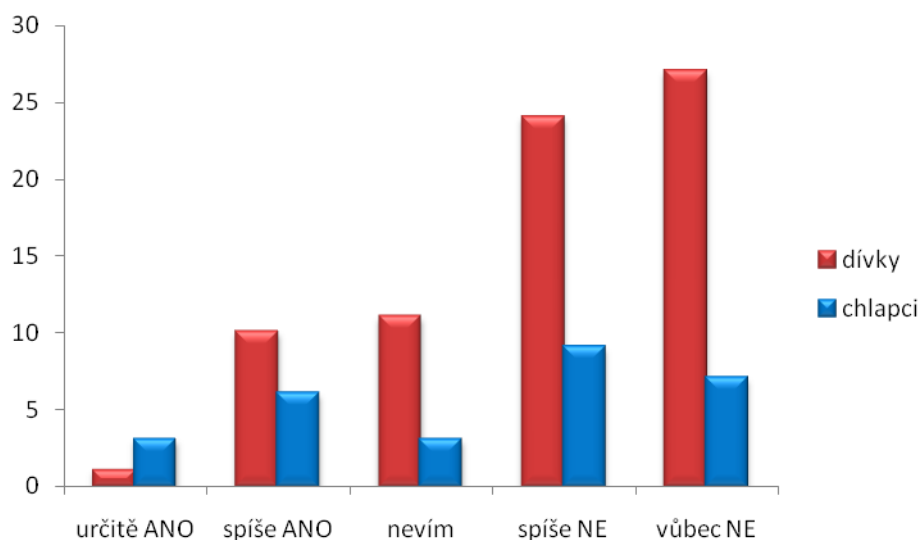
INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů
reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Lektoři, kteří vedli projektový den, byli skvěle připraveni.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	33	29	8	3	0
Četnost odpovědí chlapci	12	11	3	2	0

- Projektový den bych udělal/a úplně jinak.



- Všechny materiály, které jsme dostali, byly srozumitelné.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	34	20	19	0	0
Četnost odpovědí chlapci	17	7	3	1	0



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

- Lektorům bylo všechno rozumět.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	31	24	16	2	0
Četnost odpovědí chlapci	13	10	5	0	0

Průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 1,81.

- Projektový den bych doporučil/a svým kamarádům.

Škála hodnot	1	2	3	4	5
Četnost odpovědí děvčata	40	25	4	4	0
Četnost odpovědí chlapci	9	8	7	0	4

Průměrná hodnota četnosti odpovědí činí 1,82.

3) Kvalitativní vyhodnocení evaluačních dotazníků

Z otevřených otázek evaluačního dotazníku se účastníci vyjadřovali ke dvěma bodům, a to co ocenili na projektovém dnu a co by udělali jinak.

- Co jsem ocenil/a na projektovém dnu
 - zábavnou formu výuky
 - dobře připravený program projektového dne a jeho dobrá organizace
 - dobře připravená stanoviště
 - kreativitu a snahu studentů při realizaci projektového dne
 - originalitu, vtipnost scének
 - spolupráci studentů z různých tříd
 - získání nových poznatků, příp. možnost uplatnit a předvést své vědomosti
- Co bych udělal/a jinak
 - lépe zorganizovat projektový den - zmatek na stanovištích (kdy a kam mám jít, co mám dělat)
 - překlad předváděných scének (neporozumění scénkám v jazycích, které neovládám)
 - větší časovou dotaci projektového dne
 - méně otázek a úkolů na stanovištích
 - zábavnější stanoviště



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj klíčových kompetencí žáků prostřednictvím realizace projektových dnů

reg. č.: CZ.1.07/1.1.03/03.0005

4) Závěr

V rámci hodnocení celoškolského projektu s názvem Jazykový den byly zodpovězeny otázky týkající se nejen připravenosti projektové výuky a lektorů, srozumitelnosti připravených materiálů ale také spokojenosti účastníků s proběhnutou výukou. Projektový den byl respondenty považován spíše za dobře připravený (průměrná hodnota četnosti odpovědí činila 1,69). Připravenost a srozumitelnost výkladu lektorů byla hodnocena také kladně (průměrná hodnota četnosti odpovědí byla 1,76 a 1,81). Projektový den, tak jak byl uskutečněn, ne zcela vyhovoval 20 respondentům (4 z nich by ho udělali zcela jinak). Z otevřených odpovědí dotazníku vyplývá, že studenti byli nejčastěji nespokojeni s organizací projektového dne, kdy na stanovištích vládl zmatek. Další připomínky se týkaly nedostatečné časové dotace projektu a neporozumění scénkám v cizích jazycích, které studenti neovládají. I přes tyto připomínky drtivá většina studentů projektový den vnímala jako zajímavý s dobře připraveným programem. Mnozí z respondentů také ocenili snahu a kreativitu svých spolužáků a originalitu a vtipnost připravených scének.